

Арт-технологии в профилактике и коррекции деструктивного поведения подростков

*Морозова Д.А.,
кандидат педагогических наук, детский и семейный психолог,
ст. преподаватель НАО «Костанайский региональный университет им.
А. Байтурсынова»*

Данная статья выполнена в рамках социального проекта «Профилактика и коррекция различных видов деструктивного поведения подростков г. Костаная (8-11 кл.)». Проект реализуется по государственному социальному заказу ГУ «Отдел образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование».

Формирование и развитие личности современных подростков происходит в довольно непредсказуемом мире. Каждый день мы можем наблюдать опасные явления, происходящие в обществе, и не придавать им значения. Однако нужно понимать, что все вокруг происходящее оказывает влияние на становление и развитие личности.

В настоящее время деструктивное поведение подростков является одной из наиболее острых проблем современного общества. С высокой скоростью количество подростков, пропускающих школу, страдающих интернет-зависимостью, употребляющих алкоголь, табак и психотропные препараты растет.

Деструктивное поведение – это поведение, направленное не на достижение биологического, психологического и социального благополучия, развития и роста человека, а на самоуничтожение и преждевременную смерть. Среди современных подростков одним из наиболее распространенных проявлений деструктивного поведения являются: привыкание к употреблению алкогольных напитков, психотропных препаратов, наличие интернет-зависимости; рискованное поведение (поведение жертвы, страсть к экстремальному отдыху, случайный секс); социально пассивное поведение (бегство из дома, отказ от учебы, бродяжничество и попрошайничество); агрессивное поведение (самоповреждение, попытки самоубийства).

Подростковый возраст – один из самых важных и ответственных периодов жизни. Специалисты, работающие в школах, несут большую ответственность за формирование личности подростка. На развитие личности также могут влиять и другие важные факторы, например, возникновение трудностей в общении со сверстниками. Деадаптация к классу может стать одной из причин возникновения деструктивного поведения.

У подростков любая форма проявления деструктивного поведения усугубляется неспособностью понять свои чувства. Но именно в этом возрасте человек приобретает личные черты характера, которые в дальнейшем определяют его успех.

Арт-терапия – одна из старейших и наиболее прямых форм психологической коррекции, которую общество использует без помощи других людей, чтобы снять накопленное эмоциональное напряжение, взять себя в руки и сосредоточиться. Арт-терапия включает в себя комплекс психокоррекционных техник, которые имеют характерные черты и отличия, они относятся как к конкретному типу творчества, так и к фокусу, технологии психокоррекционного терапевтического применения.

Арт-терапевтические приемы могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Например, индивидуальная арт-терапия может использоваться с детьми, имеющими проблемы вербализации (аутизм, заикание, низкий контакт) и посттравматические расстройства.

Профилактическое и корректирующее урегулирование деструктивного поведения подростка может быть реализовано в учебных заведениях с максимальным охватом школьных специалистов: психолога, учителей, социального работника, заместителя

директора по воспитательной работе и других работников организации. Раннее выявление признаков деструктивного поведения у подростка позволит своевременно провести корректирующую работу.

Проведенный ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» в рамках реализации государственного заказа ГУ «Отдел образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области «Профилактика и коррекция различных видов деструктивного поведения подростков г. Костаная (8-11 кл.)» мастер-класс подтвердил актуальность арт-терапии в решении вышеуказанной проблемы.

Психологи и педагоги города Костаная активно приняли участие в данном мероприятии, на котором были рассмотрены базовые средства диагностики деструктивного поведения, а также могли сами попробовать различные средства арт-терапии для коррекции поведения.